**花蓮縣 國民小學 114 學年度 五 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ☑閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 21 )週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 02-11 ｜ 02-14 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？  2.老師請學生發表地震時的情況。  3.老師引導學生討論課文情境圖內容。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。  2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。  3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。  4.老師解說本課方言差。  5.老師引導學生擷取段落大意。  6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。  7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書 | 態度評量  口語評量 | 防災教育 |  |
| 二 02-15 ｜ 02-21 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞  1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。  2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。  3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。  4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。  6.請學生發表什麼時候會用到「抹、捾、擲、攑、揹」等動作，並請學生說出動作事件，如: 擲糞埽等。  (四)活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.動作單純詞的認念比賽：老師做出攑、捾、擲、走、指、擛等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。  3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 防災教育 |  |
| 三 02-22 ｜ 02-28 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動  (五)活動五：唸看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。  2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育 |  |
| 四 03-01 ｜ 03-07 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。  2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 防災教育 |  |
| 五 03-08 ｜ 03-14 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。  2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。  5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量 | 防災教育 |  |
| 六 03-15 ｜ 03-21 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。  (四)活動四：語詞排序  1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。  2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。  (五)活動五：短語練習  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。  2.請學生對這五句短語分析其特性。  3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。  4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 防災教育 |  |
| 七 03-22 ｜ 03-28 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育 |  |
| 八 03-29 ｜ 04-04 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。  2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。  (十)活動十：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十一)活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P43、46之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 防災教育 |  |
| 九 04-05 ｜ 04-11 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。  3.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。  4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書 | 態度評量  口語評量  起承轉合記錄 | 環境教育 |  |
| 十 04-12 ｜ 04-18 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。  (四)活動四：語詞大進擊  1.語詞賓果：  (1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。  (2)挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。  (3)最快連成三條線者獲勝。  2.鑽石排列。  (五)活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 十一 04-19 ｜ 04-25 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (七)活動七：詩歌欣賞  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。  2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。  3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 環境教育 |  |
| 十二 04-26 ｜ 05-02 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  (八)活動八：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。  2.參考本書P55「來寫字」，補充「拍」的用法。  (九)活動九：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發  表。  (十)活動十：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❶、教學電子書 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 十三 05-03 ｜ 05-09 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。  2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。  3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。  4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。  5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。  7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。  8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書 | 態度評量  口語評量 | 環境教育 |  |
| 十四 05-10 ｜ 05-16 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名１，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。  3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。  (四)活動四：坐火車  1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。  2.四人組成的火車列車在行間巡視。  3.全班念口號「坐火車，tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。  4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。  5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書、書後圖卡 | 口語評量  態度評量  實作評量 | 環境教育 |  |
| 十五 05-17 ｜ 05-23 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (五)活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  (六)活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書、學習單 | 實作評量  口語評量 | 環境教育 |  |
| 十六 05-24 ｜ 05-30 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。  2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 十七 05-31 ｜ 06-06 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。  2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。  3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。  4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。  5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。  7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P93、105之說明。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書 | 態度評量  口語評量 | 環境教育 |  |
| 十八 06-07 ｜ 06-13 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名２，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。  3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。  4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。  (四)活動四：語詞大風吹  1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。  2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。  3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。  4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 環境教育 |  |
| 十九 06-14 ｜ 06-20 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書、學習單 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育 |  |
| 二十 06-21 ｜ 06-27 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𤲍」，並完成以「𤲍」為主的造詞。  2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「𤲍」的用法。  二、發展活動  (九)活動九：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.老師可視教學情況，參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。  (十)活動十：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  (十一)活動十一：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.第(一)大題：聽聲音檔內容，把正確的代號寫進去。  3.第(二)大題：聽聲音檔內容，回答問題。  4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。  5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。  6.第(五)大題：聽聲音檔內容，把正確的韻母寫進去。  7.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | １ | 教用MP3❷、教學電子書 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 二十一 06-28 ｜ 06-30 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 咱來熟似語詞佮句型  1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。  3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。  4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。  (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。  5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、圖卡 | 口語評量  報告評量 | 人權教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。