**花蓮縣 國民小學 114 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ☑閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 21 )週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 09-01 ｜ 09-06 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、禮貌的囡仔1.來去讀冊  一、引起動機  1.教師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。  2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。  3.播放本書第9頁「囡仔古來𤆬路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。  二、發展活動  （一）活動一：看影片激頭殼  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。  （二）活動二：課文認讀  1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.句型練習：  老師說明本課句型「（啥物人）欲來去（佗位）」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  ※例句：1.我欲來去學校。（我要去學校。）  2.阿姊欲來去冊局。（姊姊要去書局。）  5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  (1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P15、23之說明。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | 1 | 自評表  教用MP3  教學電子書 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 品德教育 |  |
| 二 09-07 ｜ 09-13 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、禮貌的囡仔1.來去讀冊  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：  1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共𪜶講啥物？  （去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？）  ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共𪜶講：你好／𠢕早。（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。）  2.無細膩挵著人，我會共伊講啥物？（不小心撞到人，我會對他說什麼？）  ※答案：無細膩挵著人，我會共伊講：失禮／歹勢。（不小心撞到人，我會跟他說：對不起。）  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：𠢕早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。  4.語詞造句  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。  (4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。  5.語詞延伸  (1)此為本書的補充內容。  (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：跟老師的小約定  老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：  1.透早看著老師佮同學愛講：𠢕早。  2.上課開始愛共老師問好  (口令) 師：徛予正 師：行禮  生：得人疼 生：老師好  3.下課愛共老師感謝  (口令) 師：徛予正  生：得人疼  師：行禮  生：多謝老師 (老師再會)  4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。  5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  一張海報 | 口語評量  態度評量  聽力評量 | 品德教育 |  |
| 三 09-14 ｜ 09-20 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、禮貌的囡仔1.來去讀冊  （六）活動六：語詞運用  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。  2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。  （七）活動七：講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。  3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。  （八）活動八：學習單  老師發下本課學習單（本書P159），引導學生完成指定作業。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  學習單 | 口語評量  實作評量 | 品德教育 |  |
| 四 09-21 ｜ 09-27 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、禮貌的囡仔1.來去讀冊  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。  3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。  （十）活動十：聽看覓  1.老師念題目或播放教用MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。  2.請學生在課本上作答。  3.老師公布正確答案，然後進行講解。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？  2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。  （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。  ＊任務一：念誦課文  　要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）  ＊任務二：演唱課文歌曲  　要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）  ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答  （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。  （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。  （4）老師針對各組出任務情形做講評。 | 1 | 三張任務卡  教用MP3  教學電子書  圖卡  A4紙 | 聽力評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 品德教育 |  |
| 五 09-28 ｜ 10-04 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放MP3或教學電子書，或親自帶學生念課文。  2.老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。  3.老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。  4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。  5.學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。  6.課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。  7.句型練習：  (1)老師說明本課句型「（啥物人）愛（做啥物代誌）」。  (2)教師請學生踴躍發表。（參考本書P29）  8.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  9.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。  （二）活動二：蜻蜓點水  1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。  2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。  「阮兜的人」自評表。 | 1 | 自評表  教用MP3  教學電子書 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 家庭教育 |  |
| 六 10-05 ｜ 10-11 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  （三）活動三：搶答我最行  1.老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。  2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。  4.語詞造句  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。  (3)老師鼓勵學生照樣造句。  5.語詞延伸  (1)此為本書的補充內容。  (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。 (3)老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。  （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？  1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」（誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。  2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。  3.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。  （六）活動六：語詞運用  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。  2.讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。  （七）活動七：講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（……）佮我，介紹自己和家人。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P33、37之說明。 | 1 | 自製字卡  教用MP3  教學電子書  書後圖卡 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育 |  |
| 七 10-12 ｜ 10-18 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  （八）活動八：學習單  老師發下本課學習單（本書P160），引導學生完成指定作業。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。  3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。  （十）活動十：聽看覓  1.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。  3.老師公布正確答案，然後進行講解。  4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  三、統整活動  老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。（詳見本書P35） | 1 | 學習單  教用MP3  教學電子書  書後圖卡 | 作業評量  口語評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育 |  |
| 八 10-19 ｜ 10-25 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  (十一)活動十一：複習一之1  1.老師播放MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。  2.老師公布正確答案，然後進行講解。  3.老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。  4.老師請學生踴躍發表。  4.老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。  （十二）活動十二：複習一之2  1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。  2.老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。  3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的 學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。  舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可就指導語進行提問：  (1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？）  ※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。（這家人去找爺爺、奶奶。）  三、統整活動  1.老師重點式複習本單元所學。  2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？ | 1 | 教用MP3  教學電子書  書後圖卡 | 聽力評量  口語評量 | 家庭教育 |  |
| 九 10-26 ｜ 11-01 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆  一、引起動機  1.老師請學生翻開課本第40、41頁，觀察單元情境圖內容。  2.參考本書第42頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。  3.播放本書第43頁「囡仔古來𤆬路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。  二、發展活動  （一）活動一：看影片激頭殼  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。  （二）活動二：課文認讀  1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞。  3.句型練習：  老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  ※例句：我有幾若本簿仔。（我有好幾本簿子。）  我有幾若塊拊仔（拭仔）。（我有好幾塊橡皮擦。）  4.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師進行課文律動教學。  (2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  （三）活動三：課文接力  1.將學生分為甲乙兩組。  2.甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。  3.老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。  4.遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼?）學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」（這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。）  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。  「鉛筆」自評表 | 1 | 自評表  教用MP3  教學電子書 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 品德教育 |  |
| 十 11-02 ｜ 11-08 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆  （四）活動四：想一想  老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。  1.課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？）  ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。）  2.鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？）  ※答案：鉛筆會當畫圖佮寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。）  （五）活動五：輕鬆學語詞  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：  (1)啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？）  ※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。）  (2)啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？）  ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。（畫圖的時候會用到彩色筆。）  4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。）  5.語詞造句  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。  (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。  3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。  （七）活動七：講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。  3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：  （1）阿娟：敢會當共你借尺？（可以跟你借尺嗎？）  阿勇：好啊，尺借你。  阿娟：勞力。（謝謝。）  阿勇：免客氣／免細膩。（不用客氣。）  5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  學習單  圖卡 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育 |  |
| 十 一 11-09 ｜ 11-15 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆  （八）活動八：學習單  老師發下本課學習單（本書P161），引導學生完成指定作業。  （九）活動九：做伙來練習  1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。  2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。  （十）活動十：聽看覓  1.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。  3.老師公布正確答案，然後進行講解。  4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  學習單 | 作業評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育 |  |
| 十二 11-16 ｜ 11-22 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆  （十一）活動十一：複習二  1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。  2.做句型「…佮…」的練習：  (1)兩種物品，句型：A佮B  (2)三種物品，句型：A、B佮C  3.老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「佮」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。  □註 「佮kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。  （十二）活動十二：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可針對故事情節提問，例：  (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？）  ※答案：阿英借同學鉛筆佮拊仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。）  (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？）  ※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。）  三、統整活動  1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？ | 1 | 教用MP3  教學電子書  第一、三課的語詞圖卡 | 口語評量  聽力評量 | 家庭教育  品德教育 |  |
| 十三 11-23 ｜ 11-29 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物4.鳥仔  一、引起動機  1.老師請學生翻開課本第62、63頁，觀察單元情境圖內容。  2.參考本書第62頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。  3.播放本書第63頁「囡仔古來𤆬路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。  二、發展活動  （一）活動一：看影片激頭殼  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。  （二）活動二：課文認讀  1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。  2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師進行課文內容講解。  4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。  5.句型練習：  老師說明本課句型「（啥物動物／人）咧（做啥物代誌）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  ※例句：1.兔仔咧食草。（兔子在吃草。）  2.小妹咧看冊。（妹妹在看書。）  6.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動  (1)老師進行課文律動教學。  (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P69、77之說明。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | 1 | 自評表  教用MP3  教學電子書 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 十四 11-30 ｜ 12-06 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物4.鳥仔  （三）活動三：想一想  老師揭示問題，請學生舉手搶答。  1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）  ※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。）  2.鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？）  ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！）  3.鳥仔佇佗位做岫？（小鳥在哪裡築巢？）  ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。）  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.語詞造句：  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。  (3)老師鼓勵學生造句。  4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。  （五）活動五：角色扮演  1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。  2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：  甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。）  乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。）  甲：你真古錐。（你真可愛。）  乙：多謝。（謝謝。）  3.走動時若不小心碰到同學，要說：  甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。）  乙：無要緊！（沒關係！）  4.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：  甲：馬仔𠢕早。（馬早安。）  乙：膨鼠𠢕早。（松鼠早安。）  甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。）  乙：好，再會。（好，再見。）  甲：再會。（再見。）  5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。  3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。（這隻猴子真可愛。）  （七）活動七：講看覓  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。  （八）活動八：臆謎猜  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。  2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。  3.老師公布正確解答，並解釋原因。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  圖卡 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 環境教育 |  |
| 十五 12-07 ｜ 12-13 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物4.鳥仔  （九）活動九：學習單  老師發下本課學習單（本書P162），引導學生完成指定作業。  （十）活動十：做伙來練習  1.老師請學生翻開課本第74、75頁，並拿出本課語詞圖卡。  2.老師說明遊戲規則。  3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。  （十一）活動十一：十二生相做伙讀  1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。  2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。（補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物）  3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。  （十二）活動十二：聽看覓  1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。  3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。  4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ | 1 | 教用MP3  教學電子書  第二、四課圖卡  磁鐵  學習單 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 環境教育 |  |
| 十六 12-14 ｜ 12-20 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物5.一兩三四  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.請學生翻開課本第80、81頁，老師播放MP3或教學電子書，聆聽本課歌曲。  2.老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。  3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。  4.句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。（參考本書P83）  5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  (1)老師進行課文律動教學。  (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  （二）活動二：認識課文中的語詞  1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。  2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請2名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | 1 | 自評表  教用MP3  教學電子書 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 十七 12-21 ｜ 12-27 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物5.一兩三四  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。  1.課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？）  ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。（課文中有提到一、二、三、四、五、六。）  2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？（課文中的人在做什麼？他們的桌上有什麼東西？）  ※答案：  (1)課文內底的人咧食麵。（課文中的人在吃麵。）  (2)𪜶的桌頂有五碗麵、六尾魚。（他們的桌上有五碗麵、六條魚。）  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師帶學生認讀數字一～十。  3.老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。  4.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。  5.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。  （五）活動五：骰子樂  1.將學生分為四～六人一組。  2.各組輪流上臺，派一人擲2顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）  3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分）  4.換組上臺，規則相同。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。  3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。  （七）活動七：動物同樂會  1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。  2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。  3.下一組再派出新的代表搶答。  4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  2顆骰子  書後圖卡  嗶嗶槌  小白板 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 十八 12-28 ｜ 01-03 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物5.一兩三四  （八）活動八：學習單  老師發下本課學習單（本書P163），引導學生完成指定作業。  （九）活動九：講看覓  1.老師範讀、領讀；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。  3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。  4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。  5.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。  6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：  (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？）  (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？）  (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。  7.二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。  （十）活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。  3.抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。  4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。  5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。  6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。  （十一）活動十一：聽看覓  1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  三、五課圖卡  學習單 | 作業評量  口語評量  聽力評量  實作評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 十九 01-04 ｜ 01-10 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、古錐的動物5.一兩三四  （十二）活動十二：複習三  1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。  2.老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。  3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：  (1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。  (2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分）  (3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分）  (4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可就指導語進行提問：  (1)龜佮兔欲去佗位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？）  ※答案：龜佮兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。）  (2)𪜶有遇著啥物動物？（牠們有遇到什麼動物？）  ※答案：𪜶有遇著膨鼠、魚仔佮龜。（牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。）  （十四）活動十四：做伙來複習  將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。  2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。 | 1 | 教用MP3  教學電子書  第三~五課語詞圖卡  兩個盒子 | 口語評量  書寫評量  聽力評量  實作評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 二十 01-11 ｜ 01-17 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  AC-Ⅰ-1兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 傳統唸謠~一放雞  一、引起動機  老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過抾子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影抾子仔按怎耍？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師進行課文內容講解。  3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「搝」又念作khiú。  4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。  ※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。  5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？  6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。  7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。  8.歡樂動一動：  (1)老師進行課文律動教學。  (2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。  (3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。  （二）活動二：來玩沙包  1.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。  1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。  2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。  3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。  4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。  三、統整活動  請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 | 1 | 三粒沙包  教用MP3  第五課數字卡  教學電子書 | 口語評量  聽力評量  表演評量  態度評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 二十一 01-18 ｜ 01-20 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 歡喜來過節~舊曆過年  一、引起動機  老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大摒掃」（大掃除）答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？  2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  3.老師領讀，學生跟讀。也可播放MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.老師進行課文內容講解。  5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。  6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。  (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）  ※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）  (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？）  ※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔佮圍爐的風俗。（課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。）  7.播放教學MP3，教導學生學唱本課歌曲。  8.歡樂動一動  (1)老師進行課文律動教學。  (2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  （二）活動二：換你念課文  1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。  2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。  3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。  4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。  5.醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。  （三）活動三：過年風俗  1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。  2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。  （四）活動四：問題與討論  1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：  (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？（為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？）  ※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攏毋知影感恩。  (2)「二四送神」的由來是啥物？（「二十四送神」的由來是什麼？）  ※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。  （五）活動五：故事分析  1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，讓學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  三、統整活動  老師重點式複習本節課所學。 | 1 | 教用MP3  教學電子書 | 口語評量  聽力評量  表演評量 | 多元文化教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。