**一一四 學年度 台東縣 國民小學第 一 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。  10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。  11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、食食 | 1.食晝 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、食食 1.食晝  一、引起動機  老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 一、食食 | 1.食晝 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、食食 1.食晝  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量  寫作評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 一、食食 | 1.食晝 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 一、食食 1.食晝  一、引起動機  老師發下學習單，進行教學活動。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。  2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食⋯⋯」的句型發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （五）活動五：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、簡報、書後圖卡、小白板、白板筆 | 實作評量  說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 一、食食 | 1.食晝 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 一、食食 1.食晝  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」  （七）活動七：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。  打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。  3.視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的點心名稱。 | 一、食食 2.下晡的點心  一、引起動機  老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 一、食食 2.下晡的點心  一、引起動機  老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。  （五）活動五：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生根據課程句型發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單、小白板、白板筆 | 實作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | 閩-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 一、食食 2.下晡的點心  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （七）活動七：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、食食 2.下晡的點心  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （八）活動八：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。  2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。  （九）活動九：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。  2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。  3.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「⑴開始、⑵發展／高潮、⑶結局」之編號。  4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。  5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 二、行行出狀元 3.擔仔位  一、引起動機  老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 二、行行出狀元 3.擔仔位  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。  3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。  （三）活動三：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  實作評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 二、行行出狀元 3.擔仔位  一、引起動機  老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。  3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。  4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  （五）活動五：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。  3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、電器膠帶、沙包 | 聽力評量  書寫評量  說話評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 二、行行出狀元 3.擔仔位  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （七）活動七：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。  3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 二、行行出狀元 4.咱的英雄  一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.發下學習單進行教學活動。  3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。  5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  （三）活動三：做伙唸俗語  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。  2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、拼字片、紙板、膠水 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。  2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 二、行行出狀元 4.咱的英雄  一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  （四）活動四：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 二、行行出狀元 4.咱的英雄  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 二、行行出狀元 4.咱的英雄  一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （九）活動九：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。  2.老師播放MP3❷，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放MP3❷，引導學生聚焦細節並隨手記錄。  3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、全開紙、彩色筆 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 三、方位 5.去旅行  一、引起動機  老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、紙板、便利貼 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 三、方位 5.去旅行  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。  3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 實作評量  說話評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 三、方位 5.去旅行  一、引起動機  老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。  2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。  2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。  3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、對開紙、數字籤紙、棋子 | 實作評量  說話評量  寫作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | 閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 三、方位 5.去旅行  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （五）活動五：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （六）活動六：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。  3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵 | 說話評量  聽力評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。 | 三、方位 5.去旅行  一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （七）活動七：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。  （八）活動八：看圖講故事  1.老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。  2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3❷，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3❷，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。  4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。  5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （九）活動九：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、活動單 | 閱讀評量  寫作評量  說話評量  聽力評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。