教學簡案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 本土語言閩南語文 | | **設計者** | | 本土語文編輯團隊 | |
| **實施年級** | | 二年級下學期 | | **總節數** | | 共二節，80分鐘 | |
| **課文名稱** | | 來聽囡仔古 雷公佮爍爁婆 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | **核心素養** | ●總綱  A2  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  B1  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  ●課綱  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | |
| **學習內容**  ◎係指相同學習內容出現在不同學習階段 | | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | CD➋、教學電子書、評分表、海報、便利貼。 | | | **與其他領域/科目的連結** | 生活領域 |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 能仔細聆聽故事，並樂於參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表，以提升閩南語口說能力。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | | | | | | | |

| **課 程 教 學 設 計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量** |
| 一、引起動機   1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。   二、發展活動  （一）活動一：看圖我上𠢕   1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。   （二）活動二：https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/fontPics/E701.gif咧講啥物   1. 全班分成4組，認領圖次。 2. 播放CD➋，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7. 播放CD➋或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。   ------第一節結束------  三、統整活動：故事山   1. 播放CD➋或教學電子書動畫，複習故事內容。 2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。 4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。   ------第二節結束------ | 5’  15’  20’  40’ | 態度評量  參與課程討論。  態度評量  積極投入課程。  聽力、口語評量  1.可理解故事音檔的內容。  2.能使用閩南語發表繪本故事中的人物對話。  實作評量  能完成故事山分析表。 |

※**本課評量規準可參考備課用書P89**。

**附件**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **素養導向教學設計檢核參考表** | | | | |
| **層面** | **評鑑指標** | **自我檢核** | **他人檢核** | **檢核意見（文字敘述）** |
| **素養導向**  **的設計** | **1.整合知識、技能與態度：**強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。 | ✓ |  | 1. **知識**：了解雷公和電母的故事。 2. **技能**：在老師的引導下完成故事山分析表。 3. **態度**：主動參與課堂討論，增加閩南語口語的練習。 |
| **2.營造情境化、脈絡化的學習：**能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。 | ✓ |  | 1. **情境化**：以圖像式繪本作為語言教學的引導，從故事情境帶入閩南語學習。 2. **脈絡化**：先讓學生認識打雷和閃電，再導入繪本教學，聆聽故事後，引導其設計對白，進行閱讀理解，逐步練習閩南語的聽力、口語及故事閱讀。 |
| 3.**重視學習歷程、策略與方法：**課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。 | ✓ |  | 1. **學習歷程**：看圖我上𠢕→https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/fontPics/E701.gif咧講啥物→統整活動：故事山。 2. **策略方法**：分組討論、教師引導，讓學生成為學習主體。 |
| 4.**強化實踐力行的表現：**讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。 | ✓ |  | 分組活動營造學生主動講述閩南語的語境，活動討論強化學生團隊合作及解決問題的能力，使學習經驗內化並能使用於生活中。 |